

# 分析信息化背景下的高校计算机教育教学改革

程东东

(长江师范学院, 重庆 408100)

**摘要:**在开展计算机专业教学时,必须保证学生对计算机专业中各项知识有所了解。对于高校计算机专业教学问题来说,还应要求高校在信息化背景下对高校计算机专业教学问题实施全面改革,避免高校计算机专业教学出现问题。文章将针对高校计算机专业教学展开有效分析,首先介绍高校计算机专业教学问题,之后阐述信息化背景下高校计算机教育教学改革。强化高校计算机专业教学改革力度,满足相关专业具体教学要求。

**关键词:**信息化;高校计算机专业;教学改革

doi: 10.3969/J.ISSN.1672-7274.2020.08.112

中图分类号: G642; TP3-4

文献标识码: A

文章编码: 1672-7274(2020)08-0242-02

针对于高校计算机专业教学中各项问题进行研究,明确高校计算机专业教学问题较为复杂,这就应在信息化模式支持下对高校计算机专业教学问题展开全面处理,以此落实高校计算机专业教学改革目标,确保高校计算机专业教学问题可以在短时间内得到优化改善。而且通过多方面分析研究,明确信息化背景下高校计算机专业教学改革要点也比较多,这就应强化教师对相应教学改革掌握力度,确保高校计算机专业教学高质开展。

## 1 高校计算机专业教学问题

为保证高校计算机专业教学改革稳步开展,在此之前应对高校计算机专业教学问题展开深入分析,加深教师对各项教学问题的了解,以为后期教学改革提供有效参考依据。通过多方面研究,明确高校计算机专业教学问题错综复杂,具体表现在以下几个方面:第一,在开展高校计算机专业教学之前,教师没有按照学生综合学习能力以及其他基础因素确定教学目标,导致高校计算机专业教学缺乏准确目标支持,这就导致高校计算机专业教学经常出现问题,学生综合学习能力也会受到影响。第二,教师所规划的高校计算机专业教学方法过于老旧,在开展相应教学之前教师也没有按照具体要求对学生具体学习情况展开有效分析,这就导致高校计算机专业教学经常出现问题,学生综合素质也有很大影响。第三,多数高校在开展高校计算机专业教学时缺乏完善教学机制,一旦高校计算机专业教学出现问题,教师很难及时处理各项问题,导致高校计算机专业教学问题持续恶化。

## 2 信息化背景下高校计算机教育教学改革

### 2.1 确定高校计算机专业教学目标

在开展高校计算机专业教学前期,应借助计算机网络平台对学生现实学习能力和学习状态展开有效分析,之后结合各方面分析结果确定高校计算机专业教学目标,这里所说的目标表现在应用信息化模式和现代化教育要求开展计算机科目教学,同时通过信息化模式将

相应教学目标和学生现实学习状态全面表现出来,促使教师严格按照相关目标开展高校计算机专业教学,针对性处理高校计算机专业教学过程中各项问题,为高校计算机专业教学改革良性开展奠定坚实基础。而且通过教学目标还能对高校计算机专业固有教学方向展开全面优化,充分发挥教学改革在高校建设和计算机专业具体教学过程中的作用,充分发挥相应教学改革优势,彰显高校计算机专业教学改革现代化内涵。

在高校计算机教育改革的过程中,最重要的就是坚持。成人教育以及社会需求导向的多元价值观念。通过对高等院校的人才培养进行分析,确保计算机教育符合社会发展需要,也能够培育出更加具有竞争力的专业人才,推动我国社会经济发展的水平。还应该积极将市场经济发展规律与人才培养相结合,进一步打造人才培养体系,符合计算机教学的发展趋势,在计算机教学改革实践时,由于教学内容和教学手段比较严谨,在实践教学过程中不能够忽略学生的个性化发展需要,教师必须要根据学生的个性化特征,制定恰当的教学和教学方案,为每一位学生提供个性化的发展前景。在计算机教育信息化改革的背景下,人才培养模式必须要体现出个性化的发展特征,不能够将学生培养成为“码字员”,而是要让每一位学生都能够充分发挥自己的优势,实现自我价值。在信息化背景之下,由于传统的教学模式存在很大程度的局限性。在教学改革时,必须要对教学目标进行创新,在信息化背景下,高校计算机教学更应该围绕着学生的应用能力和实践能力培养题,提高知识创新的整体水平,在计算机专业开展时要积极树立共享应用创新发展的策略,满足高素质人才培养的需求。

在高校计算机改革时,最重要的就是确保课程内容和课程设置,符合社会发展需要,必须坚持稳定合理先进的设计原则,充分考虑信息时代的灵活动态效果,将信息时代的先进技术和应用软件联系起来提高计算机课程设置的统一效果。在新时期,高校计算机教学改革时,教师的。教学能力会直接影响课堂教学质量,为此必须

要不断加强对教师的培训,让教师掌握先进的计算机技术,为学生创建完整的课堂教学方案。同时要了解前沿的计算机科技,及时补充到教学实践之中,为学生创造良好的课堂环境,提高教学水平。为了提高学生计算机学习的效果,教师还要通过不同的教学方式和教学手段,增强学生学习的积极性和主动性,要进一步激发学生的学习热情,转变计算机教学的单一性质,让学生在灵活多变的教学模式下,掌握计算机技巧,并且熟练应用各种计算机技能,在新时期还要将课堂资源与网络资源紧密结合。为学生构建完整数据库信息提供重要依据。

## 2.2 转变高校计算机专业教学方法

在信息化时代发展条件下,传统教学方法已经不能满足高校计算机专业具体教学要求。这就应在信息化背景下对高校计算机专业教学方法实施优化处理,应用计算机设备对学生开展相应教学,将各项知识直观表现出来,改善传统书面照本宣科教学缺陷,从而避免学生在学习各项知识时受到自身固有思维限制。而且在这一过程中教师应借助信息化技术创建新型高校计算机专业教学方法,强化学生与教师在课堂上沟通力度,以此提高学生综合学习能力和教师专业教学水平。满足现代化教育行业对高校计算机专业教学改革所提要求。改善高校计算机专业教学问题,使得信息化模式在高校计算机专业教学改革中作用效果全面彰显出来。在信息化背景下,将教材中的文字图片投放到多媒体课件上,使文字图片变成动画的形式,融入声音,能够对学生的听觉视觉进行全方位的刺激,激发学生的学习兴趣,在信息化教学活动开展时,还能够利用多媒体和互联网的优势,为学生创设更加轻松高效的课堂环境,教师还可以利用多媒体课件开展教学,激发学生的参与感,让枯燥的课堂知识变得生动形象。通过信息化能够帮助学生学习,信息化可以利用思维表达观察等多个方面帮助学生掌握技能,通过模拟环境视听多媒体等方式,辅导教师教学质量。利用电子白板多媒体电教设备也可以达到传统中学信息技术无法实现的教学效果,在电子幻灯片、数字动画、电子白板、互动视听软件的支持之下丰富学生学习方式。

“感受”是在基于VR\AR的虚拟现实和增强现实教室等信息化技术构建的教育环境中,学生的情感;通过运行行为及思考,参与,体验和感受信息化技术。学习带来的变化刺激了人们对学习和应用信息化技术的关注和热情。这种“感受”需要教师在“以学习者为中心”教育哲学的指导下实现,它支持数字学习环境,数字教

学资源和学习科目的参与。“学习”就是要调动学生对学习的关心和热情,组织和指导学生学习信息化技术。例如,在研究“电磁波”的过程中,学生适应了人们对电磁波的理解和应用的怀疑,创建了网页“电磁波”。在这个网页上,他做了一个调查和研究,使用文献研究,实验,数据分析及其他方法,阐述了电磁波是什么,分析了电磁波的应用及风险,并对中学生提出了建议,介绍了学生的发展。

## 2.3 完善高校计算机专业教学机制

在开展高校计算机专业教学时,可以通过教学改革激发教师创新性和积极性,确保教师依靠创新思维开展相应教学,针对性处理高校计算机专业教学问题和学生思维漏洞,充分发挥相关教学现实意义,使得信息化背景下高校计算机专业教学高效开展。而且在完善高校计算机专业教学机制时,必须保证相关教学机制中各项规章制度作用效果和全面性,或者按照现代化教育行业发展要求丰富教学机制中基础要求,从而满足高校计算机专业现实教学要求。而且在信息化背景下完善高校计算机专业教学机制还可以提高相关教学有效性,及时优化高校计算机专业教学问题,使得该专业教学改革力度上升到一定高度。而且教师还应考虑现代社会计算机行业人才培养目标,确保教师职业热情和教学积极性得到有效激发。

## 3 结束语

尽管计算机专业在高校教育中占据极高地位,但是高校在开展计算机专业教学时可能会受到学生综合素质和教学方法影响,直接影响学生对各项计算机知识掌握力度,造成高校计算机专业教学质量大幅度降低。基于此,必须在信息化背景下对高校计算机教育开展教学改革,妥善处理高校计算机专业教学问题,彰显信息化技术在高校计算机专业教学中现实作用,赋予高校计算机专业教学一定现代化内涵。

## 参考文献

- [1] 马欣. 信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向与实践探究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(07): 47-49.
- [2] 张佳民. 浅谈信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向和路径[J]. 电脑迷, 2017(10): 162-163.
- [3] 朱莉. 信息化背景下的高校计算机教学困境与创新研究[J]. 电脑迷, 2017(08): 135.