

《大学计算机基础》教学改革思考

黄金龙

长江师范学院计算机工程学院, 重庆 408100

摘要: 为保证大学生对计算机相关知识有一个全面的了解, 开展《大学计算机基础》教学势在必行。由于我国各大高等学府对《大学计算机基础》课程教学不够重视, 在实施该项课程教学的过程中还引用教学模式, 所指定的教学内容相对老套, 直接影响《大学计算机基础》教学质量。在这种条件下必须按照教育行业发展需求对《大学计算机基础》教学实施有效改革, 摒弃老旧的教学模式, 激发大学生对《大学计算机基础》相关知识点的学习兴趣, 为提升《大学计算机基础》课程教学质量提供有效参考依据。

关键词: 《大学计算机基础》; 问题; 教学改革

中图分类号: TP3-4

文献标识码: A

文章编号: 1671-5624 (2017) 1-0064-01

引言

从字面上来看, 《大学计算机基础》能够帮助大学生实现计算机基础知识学习和巩固的目的, 对于计算机专业学生逻辑思维能力提升和专业技术拓展等方面起到无可替代的作用。受多方面因素的影响, 当前我国各个高校在实施《大学计算机基础》课程教学过程中还存在一些问题, 直接影响学生对相关知识的掌握能力, 对学生后期发展产生很大的影响。

1 《大学计算机基础》教学存在的问题

1.1 层次不齐

大多数大学生在学习专业知识之前, 仅仅对计算机知识有一个潜显的了解, 并没有完全掌握技术及知识的内涵。而且不同学生所掌握的计算机知识大相径庭, 各个专业实施《大学计算机基础》课程教学目标存在差异, 如果不采取适当措施改善这一现状, 势必造成《大学计算机基础》教学出现层次不齐的现象, 直接影响《大学计算机基础》教学水平。而且我国各个城市对于大学计算机专业的重视程度存在差异, 造成各个城市《大学计算机基础》教学水平失衡, 直接影响我国计算机专业教学水平提升。

1.2 教学内容陈旧

受多方面因素影响, 我国各个高等学府在进行《大学计算机基础》课程教学过程中所制定的教学内容还相对陈旧, 这不仅仅影响《大学计算机基础》课程教学顺利实施, 对于大学生计算机专业知识积累也有非常严重的影响。加上当前我国社会上各个单位对计算机专业人才的要求越来越高, 如果仍然坚持陈旧的教学内容, 必然影响大学生专业知识拓展, 阻碍大学生后期就业水平提升。

1.3 教学方法单一

理论上来说, 《大学计算机基础》这门课程与计算机专业中各项课程之间都存在紧密的联系, 为此, 在进行《大学计算机基础》教学时, 必须融合多方面知识制定合理的教学方法, 只有这样才能保证相关教学方法符合《大学计算机基础》课程教学要求。但是当前在实施《大学计算机基础》教学过程中所选取的教学方法相对单一, 教师仅按照教材内容对学生进行单纯的讲述, 学生之间缺乏互动交流, 造成《大学计算机基础》教学课堂缺乏生气, 学生缺乏对相关知识学习的积极性, 这对于《大学计算机基础》教学效果也有很大的影响。

1.4 实践教学效果不理想

《大学计算机基础》课程是各高校计算机专业的必修课, 培养学生的计算机应用能力对于促进学生全面发展具有重要意义。开设计算机专业目的是使学生掌握计算机及网络相关信息, 培养学生利用计算机解决问题的意识与能力。当前《大学计算机基础》教学中经常忽略了对学生的实践培养, 千篇一律的课堂无法吸引学生, 学生对现有教材不够重视, 缺乏对计算机知识学习的兴趣, 影响《大学计算机基础》教学质量。

2 《大学计算机基础》教学改革

2.1 实施分级教学模式

对于大学生刚入校时出现的计算机专业知识掌握力度不平衡的现象来说, 在制定《大学计算机基础》教学方法之

前, 需要对刚入校的大学生实施计算机水平测试, 并按照计算机水平测试结果对刚入校的大学生实施有效划分, 并按照大学生计算机知识掌握力度制定合理的教学方案, 不免《大学计算机基础》教学过程中出现教学模式紊乱的现象, 增强学生对计算机专业知识的学习兴趣, 进一步实现《大学计算机基础》教学水平提升的目的。

2.2 创新教学理念

在制定《大学计算机基础》教学内容时, 需要按照社会上各个单位对计算机专业人才的需求和教育行业发展趋势等方面制定合理的教学理念, 并将创新性教学模式与传统教学模式进行有效结合, 在弥补《大学计算机基础》传统教学模式弊端的同时, 保证《大学计算机基础》教学内容的合理性。此外, 在这个过程中还需要保证学生对计算机基础知识的适用性和应用范围等方面有一个全面的了解, 借以推动《大学计算机基础》教学顺利实施。

2.3 保证教学方法的多样化

为保证《大学计算机基础》教学能够满足各个阶层人员的需求, 在制定《大学计算机基础》教学方法时, 应对各个阶层要求和学生心理需求等方面实施有效分析, 并按照分析结果将多项教学方法实施有效结合, 尽可能保证《大学计算机基础》教学方法的多样化。除此之外, 在《大学计算机基础》教学过程中, 教师还可以按照学生对计算机知识的了解开展课堂讨论, 使得学生的交流互动过程中激发自身对《大学计算机基础》课程的兴趣, 借以达到事半功倍的教学效果。

2.4 强化实践教学环节

众所周知, 《大学计算机基础》课程实践教学质量与学生应用相关计算机知识的灵活性之间存在紧密的联系, 为此, 在开展《大学计算机基础》教学时, 必须按照教学目标强化实践教学环节, 确保学生在实践过程中提升自身计算机知识层面。对于参与实践教学的学生来说, 还用将其自身在实践教学中掌握的知识点与《大学计算机基础》教材内容进行有效结合, 加深学生对《大学计算机基础》相关知识的了解, 避免学生在后期相关知识学习过程中出现问题, 全面提升《大学计算机基础》教学质量, 借以为我国社会各个行业培养高品质计算机专业人才。

3 结语

教师不但要掌握现代教育理念还要充分利用多媒体和网络等现代的教学手段辅助教学, 引入新型教学模式, 激发学生的学习热情, 培养学生动手和动脑能力, 提高学习质量, 不断地创新教学方法。此外, 还需要根据《大学计算机基础》课程内容来选取教学方法和手段, 激发学生学习的主动性, 借以为提升《大学计算机基础》教学水平提供有效参考依据。

参考文献

- [1] 姜华, 周克江. 大学计算机基础教学改革探索[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013, (11): 165+184.
- [2] 邢小东, 侯飞, 李千路. 大学计算机基础课程教学改革[J]. 计算机教育, 2010, (22): 36-38.
- [3] 陈芝芬. 《大学计算机基础》教学改革探索[J]. 科技信息, 2010, (33): 194+178.
- [4] 金智. 关于大学计算机基础教学改革和实践的探讨[J]. 长沙医学院学报, 2008, (02): 65-67.