

《计算机操作系统》课程教学改革的深入探究

黄龙

(408100 长江师范学院计算机工程学院 重庆)

【摘要】随着社会不断发展,人们对计算机技术的重视程度逐渐提升,这也使得计算机专业受到广大学生的青睐。与其他课程相比,计算机专业对学生积极操作能力有很高的要求,因此,在对学生进行计算机专业教学指导的过程中,需要对《计算机操作系统》课程实施教学改革,确保《计算机操作系统》课程教学水平符合学生心理需求。

【关键词】《计算机操作系统》;教学现状;教学改革

引言

作为计算机中核心系统,操作系统承担着控制计算机设备稳定运行的重要使命,为保证学生对计算机操作系统有一个全面的了解,开展《计算机操作系统》课程教学显得尤为重要。与其他学科相比,《计算机操作系统》课程具有较强的理论性,这也从侧面说明学好《计算机操作系统》课程专业理论知识能够在一定程度上实现学生灵活操作计算机设备的目的。由于《计算机操作系统》课程涵盖多个计算机教学模块,无形中增加这一课程教学难度,造成学生对《计算机操作系统》课程学习兴趣缺失,对于提升学生自身计算机知识层面等方面也有非常严重的影响。

1《计算机操作系统》课程教学的现状

受多方面外在因素的干扰,当前各个学校在实施《计算机操作系统》课程教学的过程中还存在一些问题,这些问题不仅仅影响计算机专业教学水平,对于学生自身计算机专业相关知识储量等方面也有非常严重的影响。针对于这一点,必须对《计算机操作系统》课程教学现状实施有效分析,了解这一课程教学过程中出现问题的原因,并据此制定合理的教学改革措施,从根本的角度上提升《计算机操作系统》课程教学水平。

1.1学生学习兴趣低下

就目前来看,大多数学生对《计算机操作系统》课程不够重视,其根本原因在于这一课程是由众多论点组成的教学体系,与实际操作类课程相比,《计算机操作系统》课程教学效果普遍低下,甚至一些学生认为《计算机操作系统》课程对自身计算机专业知识提升并没有太大的用处,导致学生对《计算机操作系统》课程不够重视,缺乏对这一课程的学习兴趣。除此之外,在对《计算机操作系统》课程进行深入研究的过程中,了解到这一门课程整体理论性和综合性都强于其他学科,要求学生在学习《计算机操作系统》课程知识时具备良好的语言功底和数据分析能力,由于大多数学生刚开始接触计算机方面知识,其自身语言表达能力和数据分析能力不符合《计算机操作系统》课程要求,致使学生对这一专业课程兴趣缺失。

1.2课堂教学手段过于单一

大多数学校在进行《计算机操作系统》课程教学时往往沿用传统的教学模式,教师仅仅依靠自身所掌握的知识内容和相关教材向学生传输《计算机操作系统》理论知识,导致《计算机操作系统》教学课堂相对枯燥,学生学习兴趣难以激发,对于《计算机操作系统》课程教学顺利实施也有很大的影响。

1.3教学内容选取受到限制

《计算机操作系统》课程与计算机专业其他科目存在本质上的差异,甚至缺乏应有的关联性。而且学生对于学习《计算机操作系统》课程知识的目的不够了解,在进行教学内容选取时会受到多方面因素的干扰,这不仅仅影响《计算机操作系统》课程教学内容的合理性,严重时还会导致学生对资源系统配置出现问题,直接影响学生对计算机系统工作状况和系统优化等方面的了解。

1.4缺乏实践教学指导

众所周知,《计算机操作系统》课程本身属于一项实践性强的教学内容,在进行《计算机操作系统》课程教学过程中,需要教师将教材上的内容与实际操作经验进行相结合,借以提升学生对《计算机操作系统》课程专业知识的了解。

但是当前在实施《计算机操作系统》课程教学过程中,教师没有按照规定制定实践教学计划,造成学生对计算机系统实际操作不够了解,影响学生自身计算机操作系统知识层面提升。

2《计算机操作系统》课程教学改革措施

2.1激发学生对课程教学的兴趣

由于《计算机操作系统》课程中涉及的教学理论相对复杂,学生对《计算机操作系统》教学理论不够了解,长此以往势必造成学生对《计算机操作系统》课程教学兴趣缺失。在这种条件下,应引入通俗易懂的理论知识,加深学生对《计算机操作系统》课程教学内容的了解,激发学生自身学习兴趣,借以达到事半功倍的教学目的。

2.2引入新型教学手段

《计算机操作系统》课程本身属于时代不断发展的产物,因此,在实施课程教学的过程中必须将传统教学模式与新型教学模式实施有效结合,确保学生对《计算机操作系统》课程中涉及的教学内容有一个全面的了解。在这个过程中还应彰显学生主体地位,确保在实施课程教学过程中,学生能够及时汲取课程教学内容,拓展学生计算机知识层面,全面提升《计算机操作系统》课程教学质量。

2.3课程内容改革

为提升学生对《计算机操作系统》课程的兴趣,在这种条件下需要对《计算机操作系统》课程教学内容实施有效改革,并按照学生自身需求和计算机专业教学发展趋势对《计算机操作系统》课程教学内容适当的增加和删减,确保《计算机操作系统》课程教学内容与当前计算机教学发展模式相互衔接。在保证《计算机操作系统》课程教学内容合理性的同时,激发学生学习兴趣,借以实现《计算机操作系统》课程教学质量提升的目的。

2.4增加实践教学环节

对于《计算机操作系统》课程来说,最为关键的一点就是按照计算机专业发展需求制定实践教学方案,要求学生将自身所掌握《计算机操作系统》理论知识应用到计算机系统操作当中,严格控制学生在实践操作过程中出现问题,拓展学生自主思维,为提升学生计算机系统实际操作能力提供有效参考依据。

结语

总的来说,保证《计算机操作系统》课程教学质量,对于提升学生自身计算机知识层面起到无可替代的作用。受多方面外在因素的干扰,当前所实施的《计算机操作系统》课程教学还存在一些问题,直接影响该项课程整体教学质量。在这种条件下必须对相关问题实施有效分析,并制定针对性教学改革措施,保证《计算机操作系统》课程教学质量,从根本的角度上提升我国计算机专业教学水平。

参考文献:

- [1]吴晓诗.《计算机操作系统》课程教学改革初探[J].考试周刊,2011,(15):8-9
- [2]苏林萍.“计算机操作系统”课程教学改革与研究[J].中国电力教育,2010,(S1):165-166
- [3]付沙,杨波.计算机操作系统课程教学改革的研究与探讨[J].计算机时代,2010,(03):52-53+56
- [4]王志强,朱艳辉,朱文球,邓晓军.“计算机操作系统”课程教学改革的研究与实践[J].计算机教育,2009,(14):19-21